МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2020/2021 учебного года

10-11 классы.

**Задание 1. Определите верность утверждения. Ответ «да» или «нет» впишите в таблицу** *(1 балл за 2 правильных ответа, 2 балла за 3-4 правильных ответа, 3 балла   
за 5-6 правильных ответов, 4 балла за 7-8 правильных ответов, 5 баллов за 9-10 правильных ответов, 6 баллов за 11-12 правильных ответов, максимально – 6 баллов за задание).*

**1**. Упорядочивание системы налогообложения в Древней Руси было осуществлено в правление Олега.

**2.** Удельная система управления в Древней Руси начинает складываться с 1097 года.

**3.** Русская православная церковь стала автокефальной в 1448 году.

**4.** «Стоглав» был принят в период правления Ивана III для улучшения церковного порядка и благочиния.

**5.** Местничество было отменено царем Федором Алексеевичем Романовым.

**6.** В ходе административной реформы 1718 года в России были учреждены министерства.

**7.** Паспортная система в России была введена в 1721 году.

**8.** Московский университет был основан в 1755 году.

**9.** В 1769 году в России были выпущены в оборот первые бумажные деньги – боны.

**10.** Священный союз монархов, созданный в 1815 году, объединил Россию, Австрию, Пруссию.

**11.** Антарктида была открыта русскими мореплавателями в 1820 году.

**12.** Реформа управления государственными крестьянами была проведена С. Ю. Витте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Перед Вами миниатюры из Радзивилловской летописи и отрывки из «Повести временных лет». Определите, какой миниатюре соответствует каждый из приведённых отрывков, напишите, что это за событие, и укажите год, когда это событие произошло. Ответ внесите в таблицу в бланке ответов.** *(За каждое правильное соотношение миниатюры и отрывка по 1 баллу; за каждую полностью заполненную строку по 2 балла, максимально – 18 баллов за задание)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | *https://new.runivers.ru/upload/iblock/7ec/M.%2037.jpg* | *А* | *"Постави Ярослав Илариона митрополитом русина в святей Софии, собрав епископы"* |
|  |  |  |  |
| *2* | Первая месть Ольги за убийство Игоря: погребение сидевших в ладье древлянских послов живыми в глубокой яме. | *Б* | *"И повеле креститися. Епископ же корсуньскый с попы царичины, огласив, крести Володимира. И яко възложи руку на нь, и абиепрозре…".* |
|  |  |  |  |
| *3* | Морской поход Игоря на Царьград силами 10 тысяч кораблей. | *В* | *"И принесоша а в лодьа на двор ко Олзе, несша, вринуша в яму с лодьею. И приникше Олга рече им: «Добра ли вы честь?» Реша они: «Пущи ны Игоревы смерти». И повеле засыпати а живы, и засыпаша я"* |
|  |  |  |  |
| *4* | Поставление Ярославом Владимировичем Киевским в Софийском соборе Илариона митрополитом на Руси. | *Г* | *Иде Игорь на ГрЬкы. И яко послашаболгаревЬстькъ цесарю, яко идуть Русь на Цесарьград, скЬдий 10 тысящь. Иже и поидоша, и приплуша, и почаша воевати Вифаньскыя страны, и плЬноваху по Понту до Ираклия и до Фофлагоньскы земля* |
|  |  |  |  |
| *5* | Тайное прибытие военной дружины Олега в Угорское под Киевом; првозглашение малолетнего Игоря наследником киевскою престола; убийство Аскольда и Дира по приказу Олега. | *Д* | *И сьсЬми всеми поиде Олегъ на конЬхъ и в кораблЬх, и бЬчисломъ кораблий 2000. И приде къ Цесарюграду, и грЬци замкоша Судъ, а городъ затвориша. И вылЬзе Олегъ на берегъ, и повелЬ воемъ изъволочити корабля на берегъ, и повоева около города* |
|  |  |  |  |
| *6* | Крещение Владимира Святославича | *Е* | *Асколд же и Дир приидоста, и выскакавше вси прочии из лодьа, и рече Олег Асколду и Дирови: «Вы неста князя, ни рода княжа», и вынесоша Игоря: «А се есть сын Рюриков». И уби Асколда и Дира".* |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изображение | Отрывок | Событие | Год |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**Задание 3. Подчеркните лишнее в ряду слово, определите принцип образования ряда и обоснуйте исключение лишнего слова.** *(до 3-х баллов за полный ответ (если указано только лишнее слово – 1 балл), максимально – 9 баллов за задание)*

**1.** Дворянское ополчение, служилые инородцы, казаки, стрельцы, фельдъегери, полки «нового строя».

Принцип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Мстёрская роспись, хохломская роспись, федоскинская роспись, палехская роспись.

Принцип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Кинбурн, Рымник, Рущук, Очаков, Фокшаны.

Принцип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите столбцы.** *За каждое правильный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**События российской и зарубежной истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Призвание варягов | **А** Экспедиция Васко да Гама |
| **2.** Строительство собора Святой Софии в Новгороде | **Б** Крестьянская война в Германии |
| **3.** Куликовская битва | **В** Восстание УотаТайлера |
| **4.** Судебник Ивана III | **Г** Завоевание Англии Вильгельмом Нормандским |
| **5.** Присоединение Рязани к Москве | **Д** Раздел империи Карла Великого |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Задание 5. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. Ответ внесите в соответствующую таблицу. *Всего за задание – 15 баллов.*

* 1. Назовите российских императоров, при которых в состав Российского государства вошли территории, обозначенные римскими цифрами. *(до 2 баллов)*
  2. Укажите названия мирных договоров, по которым в состав Российской империи вошли территории, обозначенные на карте римскими цифрами I, III, IV. *(до 3 баллов)*
  3. Назовите фамилии государственных деятелей, подписывавших мирные договоры, по которым в состав Российской империи вошли территории, обозначенный римскими цифрами III и IV.   
     *(до 2 баллов)*
  4. Укажите, что объединяло в культурном отношении подчеркнутые на карте города, в историческую эпоху, события которой отражены на карте. *(2 балла)*
  5. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3, в окрестностях которого проходила одна из крупнейших ярмарок России в период, события которого отражены на карте. *(1 балл)*
  6. Оцените представленные ниже суждения (ДА-НЕТ). Ответ внесите в таблицу. *(до 5 баллов)*
  7. В период, события которого отражены на карте, центром металлургической промышленности становится Донбасс.
  8. На территории, обозначенной цифрой II, крепостное право было отменено в первой четверти XIXв.
  9. Строительство железной дороги, обозначенной на карте, совпало с началом промышленного переворота в России.
  10. Территория, обозначенная на карте римской цифрой I, вошла в состав Российской империи на правах автономного княжества.
  11. В городе, обозначенном на карте цифрой 5, умер один из российских государей, правивший в период, события которого отражены на карте.

Ответ на задание 5.1. – 5.5

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1.** |  |
| **5.2.** |  |
| **5.3.** |  |
| **5.4.** |  |
| **5.5.** |  |



Ответ на задание 5.6:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) |
|  |  |  |  |  |

Задание 6. Каждый историк должен уметь работать с историческим источником. Прочитайте текст и привлекая сведения из курса истории ответьте на вопросы. *Всего за задание 14 баллов*.

«15 января <...> года. Наияснейший Милостивый Король! Милость Вашего Королевского Величества, фамилии моей и лично мне оказанная, по существу своему требовала, дабы я в сем моем сиротстве под милостивую защиту Вашего Королевского Величества прибегла: но сие несчастное заключение, которое совсем почти отняло у меня свободу воли, воспрещало мне и сие надежнейшее и вернейшее утешение.

Теперь, когда Ваше Королевское Величество на границу Московского государства изволил вступить, я с моей стороны искренно желаю, чтобы хорошие намерения имели счастливое начало, предпринимаемая война - вожделенный успех, а начатые подвиги - счастливые последствия.

Если кем-нибудь на свете играло счастье, то, конечно, мною: ибо из шляхетского звания вознесло меня на высоту Московского престола, откуда бросило в ужасное заключение; из него проглядывала обманчивая свобода, но судьба ввергла меня в лучшую, как казалось, но, вероятно, в более пагубную неволю; и теперь в таком положении меня оставила, что, по сану моему, я не могу жить спокойно.

От Всевышнего Господа Бога все сие с благодарностью принимая, Его Святой премудрости предаю дальнейшие дела мои. Несомненно в том уверена, что Он, яко разными путями многое чинит, то и теперь в сих замешательствах моего счастья не оставит милостиво исторгнуть меня из бед и спасти. Так как Ваше Королевское Величество изволили быть причиною и помощником прежнего моего счастья, и полагаю надежду на Господа Бога, что в сем несчастии моем соизволите подать мне помощь. Все отняла у меня неблагоприятная фортуна; остались при мне: одна справедливость и право на Московский престол, коронацией обеспеченное, признанием за Обладательницу утвержденное и двоякою присягой от всех сословий жителей Московского государства укрепленное. В сие на милостивое внимание и проницательный ум Вашего Королевского Величества представляю, будучи уверена, что Ваше Королевское Величество, по мудрости своей, меня и фамилию мою, которая кровью, отважностью и издержками тому способствовала, щедро вознаградите; что неминуемо будет важной причиной к возвращению сего государства и к удержанию крепкого союза Вашего Королевского Величества, при благословении Господа Бога, который справедливость щедро и изобильно награждает. Желая сего, предаюсь защите и милостивому вниманию Вашего Королевского Величества. Дан в лагере под столичным городом Москвой 15 января».

* 1. Назовите период российской истории, в который был создан данный документ. Назовите автора данного письма. Укажите время (с точностью до года) создания данного документа. Назовите подмосковное село, где был создан данный документ. Назовите короля - адресата данного письма.
  2. Почему автор письма называет короля «причиною и помощником прежнего моего счастья»?
  3. Какие события заставили автора сделать вывод, что «все отняла у меня неблагоприятная фортуна»? Назовите 2 события.
  4. Как автор обосновывает свои претензии на московский престол? Приведите два авторских обоснования.
  5. Автор письма желает своему адресату, «чтобы хорошие намерения имели счастливое начало, предпринимаемая война - вожделенный успех, а начатые подвиги - счастливые последствия». Приведите два факта, которые можно расценивать как «вожделенный успех» адресата письма.

Ответ:

6.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Вам даны изображения сражений XX вв. Назовите их, дав датировки. По 2 балла за каждую правильно заполненную строку, за ошибку 0. Всего 8 баллов за задание**

|  |  |
| --- | --- |
| А | https://luxfon.com/pic/201203/1920x1200/luxfon.com-11285.jpg |
|  |  |
| Б | https://cont.ws/uploads/posts2/1044157.jpg |
|  |  |
| В | https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/10/Icb09ikQcUY.jpg |
|  |  |
| Г | https://get.wallhere.com/photo/painting-war-artwork-soldier-military-World-War-II-mythology-Reichstag-Berlin-red-army-screenshot-ancient-history-242694.jpg |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буква изображения** | **Сражение, операция** | **Год** |
| А |  |  |
| Б |  |  |
| В |  |  |
| Г |  |  |

**Историческое сочинение-эссе *(25 баллов).***

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или дажечастично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно онутверждает);

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Жюри, оценивая эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

**2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);

2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).

3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).

4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

**Темы**

1. «Игорь в войне с Греками не имел успехов Олега, не имел, кажется, и великих свойств его, но сохранил целостность Российской Державы, устроенной Олегом, сохранил честь и выгоды ее в договорах с Империей» *(Н.М. Карамзин).*
2. «Торжество Дмитрия Донского на Куликовом поле не только положило конец неустойчивому равновесию между Москвой и Вильно, но и превратило Владимирское княжение в ведущую силу консолидации русских земель» *(И.Б. Греков).*
3. «При осуществлении переворота царь присвоил себе право единолично решать, кто является изменником и как его наказывать, и широко пользовался этим правом. Лица, которых царь считал своими противниками, рассматривались как «отступники» – враги не только царя, но и веры, поскольку они мешали единственному самостоятельному православному монарху выполнять миссию, возложенную на него Богом» *(Б.Н. Флоря об Иване IV Грозном).*
4. «Боярская дума в период наиболее напряженной своей деятельности, с половины XV и до конца XVII в., была творцом сложного и во многих отношениях величественного государственного порядка, установившегося на огромном пространстве Московской Руси, того порядка, который только и сделал возможными смелые решения и внутренние предприятия Петра, дал необходимые для того средства, людей и самые идеи» *(В.О. Ключевский).*
5. «Западники горячо приветствовали петровскую реформу, считали ее колоссальным, беспримерным даже шагом вперед, а славянофилы порицали ее, считали вредной, но и те и другие, различно оценивая дело Петра, понимали его одинаково как разрыв с историческим прошлым и заимствование западных порядков, отношений, обычаев и идей» *(Н.А. Рожков).*
6. «Из общего обзора деятельности Екатерины Великой мы получаем следующий вывод: она действовала успешно в качестве посредницы между прогрессом и культурою Западной Европы, с одной стороны, и бытом России – с другой. При ней значительно упрочились могущество и влияние России во всемирной системе государств, во время царствования Екатерины и благодаря ее инициативе, Россия быстро продвинулась вперед на пути прогресса, европеизации» *(А.Г. Брикнер).*
7. «Павел желал нравиться; он был образован, в нем замечалась большая живость ума и благородная возвышенность характера... но вскоре, – и для этого не требовалось долгих наблюдений, – во всем его облике, в особенности тогда, когда он говорил о своем настоящем и будущем положении, можно было рассмотреть беспокойство, подвижность, недоверчивость, крайнюю впечатлительность, одним словом, те странности, которые явились впоследствии причинами его ошибок, его несправедливостей и его несчастий» *(Ф.П. де Сегюр).*
8. «Для Николая Павловича борьба с революцией была не только традицией, завещанной ему старшим братом, и не только делом личного вкуса: хотя для этого государя, больше всего на свете любившего военный развод, едва ли что-нибудь могло быть противнее народных движений, нарушавших всякий “порядок” и всякую субординацию. В значительной степени это был для него вопрос самосохранения» *(М.Н. Покровский)*.
9. «Первых шесть лет царствования императора Александра II протекли среди глубокого мира внутреннего. В продолжение их никто в России не посягал на государственный порядок, и общественное спокойствие ни разу не было нарушено. Кротость и милосердие государя, великодушно простившего и возвратившего из ссылки и заточения политических преступников, осужденных в предшедшее царствование, привлекли к нему все сердца. Общество с радостью приветствовало благие начинания молодого императора, направленные к преобразованию всех отраслей управления, и с доверием относилось к нему» *(С.С. Татищев).*
10. «Все реформы начала царствования императора Александра II,несомненно, находятся в тесной связи друг с другом и являются отражением того общественного подъёма энергии и творчества, который пришёл на смену невольного тридцатилетнего застоя и безмолвия. Наиболее же наглядной является указанная связь, если мы обратимся к реформе судебной…» *(М.П. Чубинский)*.
11. «Александр III вошел в официозную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» *(Е.В. Анисимов).*
12. «Захват власти большевикам в Петрограде вполне можно назвать переворотом. Но за этим переворотом последовала подлинная революция – новая власть в короткий срок изменила не только политический режим, но и социальную структуру, преобразовала хозяйственный уклад, отношения собственности, духовную атмосферу» *(И. Курукин).*
13. «В подвигах фронтовиков и тружеников тыла проявилась истинная жизненная сила нашего народа, его единство, победный дух и любовь к родной земле. Наши отцы и деды одолели мощного беспощадного врага, перед которым спасовали, отступили многие страны. И именно советский народ принес свободу другим народам. Именно от нашего солдата нацисты и их пособники получили полное возмездие за миллионы жертв, за все изуверства и бесчинства на нашей земле»   
    *(В.В. Путин).*
14. «Россия уже дважды - во время смут начала XVII и начала ХХ веков - попадала в ситуации, похожие на ту, что сегодня, с той лишь разницей, что тогда была прямая оккупация - и ничего, вылезла. В ХХ веке не разлетелась на куски, как Австро-Венгерская и Османская империи, а уже в 1930-е годы обернулась "добрым молодцем" СССР, который не только сломал хребет Гитлеру, но и вопреки американским предвоенным расчетам стал сверхдержавой...» *(А. Фурсов).*

Таблица оценивания для жюри:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого |
| Макс. баллы | 6 | 18 | 9 | 5 | 15 | 14 | 8 | 25 | 100 |
| 1 член жюри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 член жюри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |