**Задания для муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**10-11 классы**

**Задание 1**

Дано слово *вширь.* Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»*.*

*Дела давно минувших дней,*

*Преданья старины глубокой.*

*В толпе могучих сыновей,*

*С друзьями, в гриднице высокой*

*Владимир-солнце пировал;*

*Меньшую дочь он выдавал*

*За князя храброго Руслана*

*И мед из тяжкого стакана*

*За их здоровье выпивал.*

**Задание 2.**

В древнерусском языке для обозначения более чем одного предмета каждое имя существительное имело две разные формы: двойственное и множественное число. В дальнейшем для каждого существительного в качестве формы множественного числа, как правило, утвердилась одна из этих двух форм. В большинстве случаев сохранилась та форма, в которой слово употреблялось чаще.

Ниже приведены слова современного русского языка, форма множественного числа которых восходит к одной из двух форм.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Имена существительные на – а/я*** | ***Имена существительные на -ы/и*** |
| *Рога, копыта, бока, лица, чада, глаза, берега, поля, моря, рукава* | *Столы, соседи, кони, языки, волосы, плечи, ногти, уши, очи, колени, овраги* |

Определите, какими особенностями имен существительных можно объяснить это распределение по группам.

**Задание 3.**

В романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин» часто упоминаются различные средства передвижения. Прочитайте отрывки из произведения, определите лексическое значение выделенных слов, запишите получившиеся ответы.

*И вы, читатель благосклонный,
В своей коляске* ***выписной***

*Оставьте град неугомонный,*

*Где веселились вы зимой…*

*У нас теперь не то в предмете:*

*Мы лучше поспешим на бал,*

*Куда стремглав в* ***ямской*** *карете*

*Уж мой Онегин поскакал.*

# В толковом словаре(Т. Ф. Ефремова Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000)читаем:

*ямско́й*

*прил.устар.*

1. *Соотносящийся по значению с существительным ям, связанный с ним.*

Каково лексическое значение данного существительного? Должна ли в словарной статье, посвященной данному существительному, быть помета *устар.?* Если такая помета должна быть, то к какой группе устаревших слов можно отнести данное слово? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 4.**

Прочитайте данные в таблице слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. кочет
 | **А.** этот |
| 1. корец
 | **Б.** петух |
| 1. намедни
 | **В.** даже |
| 1. инда
 | **Г.** на днях, недавно |
| 1. заморский
 | **Д.** шея |
| 1. назем
 | **Е.** парус |
| 1. тутарить
 | **Ж.** боронить |
| 1. сей
 | **З.** говорить |
| 1. скородить
 | **И.** навоз |
| 1. ветрило
 | **К.** иностранный |
| 1. выя
 | **Л.** ковш |

Установите соответствие между словами первого и второго столбиков так, чтобы пару образовывали слова со схожим лексическим значением. Заполните таблицу, указав во втором столбике соответствующую букву.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Б** | **диалектизм** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1.
 |  |  |
| 1.
 |  |  |

Чем с точки зрения сферы употребления является первое слово в каждой паре? Свой ответ укажите в третьем столбике таблицы. (Образец оформления ответа см. в первой строке таблицы)

**Задание 5.**

В древности корень некоторых глаголов с суффиксом *– ну* оканчивался на согласный, который впоследствии был утрачен (например, *тронуть- трогнути, сгинуть – сгибнути*)

Определите, какой согласный стоял на месте пропуска в каждом из приведенных ниже глаголов:

*Вя\_нуть, гля\_нуть, дви\_нуть, ки\_нуть, опроки\_нуть, то\_нуть, тя\_нуть*

**Задание 6.**

Что общего в происхождении слов *весло, гусли, масло, ясли*? Дайте развернутый ответ на вопрос.

**Задание 7.**

Какое словосочетание является лишним в следующем ряду: *говорить быстро, очень высокий, юбка клеш,* ***брюки галифе****, дети помладше, ее пальто, говорил зевая, довольный успехом, попросил принести, цвет индиго*?

Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 8.**

Найдите в предложениях сказуемые и определите их тип. Объясните свое решение.

1. *До сих пор никто не знает, зачем каждую осень летят, пауки, покрывая землю своей тончайшей паутиной.*
2. *Для того чтобы быть счастливым, надо любить людей и быть любимым.*
3. *Трудно добиться, чтобы ребёнка увлекли сами по себе таблица умножения или правила вычисления площади прямоугольника.*
4. *Левитан стремился писать так, чтобы был ощутим воздух, обнимающий своей прозрачностью каждую травинку, каждый лист и стог сена.*

Чем в русском языке может быть выражено простое глагольное сказуемое? Перечислите все варианты, проиллюстрировав их примерами.

**Задание 9.**

В сложноподчиненном предложении с придаточным цели, которое присоединяется к главному предложению при помощи союза *чтобы,* сказуемое может быть выражено глаголами в разных формах.

Используя приведенные ниже предложения, объясните, когда в сложноподчиненном предложении с придаточным цели, которое присоединяется к главному при помощи союза *чтобы,* сказуемым будет глагол в форме инфинитива. Укажите номера всех предложений, которые иллюстрируют ваш ответ.

*(1) Его попросили, чтобы он покрасил забор.*

*(2) Кот залез на дерево, чтобы спастись от огромного пса.*

*(3) Нажмите на кнопку, чтобы устройство заработало.*

*(4) Не думаю, чтобы я смог когда-нибудь уехать в другую страну.*

*(5) Нужно немного нагнуться, чтобы не удариться головой.*

*(6) Он очень хотел, чтобы родители помирились.*

*(7) Она открыла зонтик, чтобы дождик не намочил ее.*

*(8) Я отвернулась, чтобы скрыть слезы.*

**Задание 10.**

Прочитайте предложение

*Как н.. старались люди с..обравшись в одно (не)большое место (не)сколько сот тысяч изурод…вать ту землю, на которой они жались как н… заб…вали камнями землю, что(бы) (н…)чего не р..сло на ней, как ни сч…щали всякую пробивающуюся травку, как н.. дымили каменным углем и нефтью, как н… обрез…вали деревья и н.. выгоняли всех животных и птиц, - весна была весною даже и в городе.*

(Л.Н. Толстой )

1.Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

2. Найдите и выпишите грамматическую основу главного предложения.

3. Найдите и охарактеризуйте второе простое предложение в составе данного сложного.

4. Найдите и выпишите все местоимения, указав их разряд.

5. Выпишите местоимения, которые выполняют в предложении функцию

 подлежащего –

 дополнения -