**Критерии заданий**

**для проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

 **2015/2016 уч. год**

**11 класс**

**(время на выполнение заданий I и II тура – 1 час 20 минут)**

**I тур**

**Задание 1. Выберите все правильные ответы и запишите в таблицу.**

 **1.1. Критерием истины согласно сенсуалистам является:**

 А) разум

 Б) практика

 В) опыт

 Г) ощущение

**1.2. В своем поведении Василий старается подражать участникам своей любимой рэп-группы. Для Василия эта группа является**:

А) малой

 Б) условной

В) референтной

Г) квази-группой

**1.3. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам экономического цикла**:

А) инфляция

Б) рецессия

В) спад

Г) оживление

**1.4. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры трех разных факторов производства?**

А) деньги, слесарь, пашня

Б) токарь, станок, акция

В) учитель, комбайн, железная руда

Г) компьютер, банкир, автомобиль

**1.5. В органы государственной власти РФ входят:**

 А) суды

 Б) Совет Федерации

 В) прокуратура

 Г) органы местного самоуправления

**1.6.**  **Буквальное значение термина «утопия»:**

А) идеальное государство

Б) необитаемый остров

В) несуществующее место

Г) безумная мечта

Д) благая весть

**1.7**. **Требования к научному знанию:**
А) проверяемость научных суждений
Б) обоснованность выводов

В) непосредственная практическая применимость

Г) объективность

Д) согласованность со всеми известными фактами из данной области

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **1.7** |
| **Г** | **В** | **А** | **В** | **А, Б** | **В** | **А, Б, Г** |

***Всего – 7 баллов, по 1 за каждый правильный ответ.***

**Задание 2**. **Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») изанесите ответы таблицу**.

1. Общество может быть названо гражданским лишь с того момента, когда за человеком как личностью признаются неотъемлемые права на жизнь, собственность, свободу и реализацию своих способностей, когда эти права становятся основными опорами общественного здания.

2. Потребность - это такое отношение общества, класса, социальной группы, личностей к условиям существования и развития, в котором выражается определенная необходимость в материальных и духовных ценностях.

3. Иудаизм является мировой религией.

4. В парламентской республике нет должности президента.

5. Признание приоритета частной собственности, индивидуальных прав и свобод личности характерны для социал-демократической идеологии.

6. Для народной культуры характерно стремление к извлечению коммерческой выгоды.

7. Моральная ответственность не включается в область права.

8. Буквальный перевод слова «философия» - любовь к мудрости.

9. Понятие «гражданство» является элементом гражданского права.

10. Произведения массовой культуры обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Да** | **Да** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Да** | **Да** | **Нет** | **Да** |

***Всего – 10 баллов, по 1 за каждый правильный ответ.***

**Задание 3. Установите соответствие:**

**3.1. Между термином и его определением.**

| **Термин** | **Определение** |
| --- | --- |
| **А**. Аскетизм | **1.** Отрыв чиновничества от народа и превращение его в замкнутую касту, главным правилом которой становится собственное сохранение и воспроизводство |
| **Б.** Бюрократизм  | **2**. Учение о нравственных ценностях  |
| **В.** Аксиология | **3.** Направление в современном консерватизме, основанное на идее максимизации индивидуальной свободы, сокращении масштабов вмешательства государства в социально-экономическую сферу |
| **Г**. Либертаризм | **4**. Крайняя степень воздержания, отречение от земных благ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **4** | **1** | **2** | **3** |

***Всего за задание – 4 балла, по 1 за каждую правильно указанное соответствие.***

**3.2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Теория** |
| **1.** Конфуций | **А.** Религия выполняет функции социальных изменений. Так, распространение на западе Европы протестантского мировоззрения создало благоприятные ментальные и этические (рациональность, отношение к труду как высшей богоугодной деятельности, ориентация на успех, бережливость) предпосылки для возникновения там специфического западного капитализма |
| **2.** А. Тойнби | **Б.** Общество необходимо изучать по аналогии с естественными науками. Необходимо использовать только те понятия, которые соответствуют исключительно наблюдаемым явлениям |
| **3.** О. Конт | **В.** Существуют первичные цивилизации, легко возникающие и легко погибающие. Вторичные цивилизации возникают в ответ на вызов, изменяющий условия их первоначального существования. Третичные же цивилизации возникают в результате формирования единых религий и церквей из вторичных цивилизаций |
| **4.** М. Вебер | **Г.** Гуманность, милосердие должны пронизывать отношения между людьми. Главное правило повседневной жизни: не делай другим того, чего не желаешь себе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Теория** |
| **1.** | **Г** |
| **2.** | **В** |
| **3.** | **Б** |
| **4.** | **А** |

***Всего за задание – 4 балла, по 1 за каждую правильно указанное соответствие.***

**Задание 4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

**4.1. У**довлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2.** Физические, экзистенциальные, социальные, духовные, престижные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3**. Религиозные нормы, обычай, судебная практика, нормативный правовой акт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы: Социальный институт; потребности; социальные нормы**

***Всего за задание 4 – 3 балла, по 1 за каждое правильно названное обобщающее понятие.***

**5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Свои ответы поясните.**

Традиционными источниками власти являются насилие, богатство, наследство. В парламентской республике выборы одновременно решают вопрос о составе парламента и правительства. В президентской республике проводится принцип разделения ветвей власти**.** Классической президентской республикой являются [Соединенные Штаты Америки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8). Согласно конституции США, [законодательная власть](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) принадлежит президенту**,** исполнительная - Конгрессу, судебная - Верховному Суду. Решения трех ветвей власти в США принимаются совместно и зависят друг от друга. Разновидностью парламентской республики является форма правления со смещением ветвей власти в пользу исполнительной – так называемый режим ассамблеи. Право досрочного роспуска парламента президент в парламентской республике реализует только по инициативе премьер-министра.

**Ошибки:**

1.Законодательная власть в США принадлежит Конгрессу.

2. Исполнительная власть в США принадлежит президенту.

3. Решения трех ветвей власти принимаются независимо друг от друга.

4. Право досрочного роспуска парламента в парламентской республике президент реализует либо по инициативе премьер-министра либо в соответствии с императивными нормами законодательства.

***Всего за задание – 4 балла, по одному за каждый правильный ответ.***

**Задание 6. Решите задачи.**

**6.1.** Директор школы возражает против отмены решения о запрете контроля за прическами.

Тем самым он выступает за свободу причесок или против? Ответ поясните.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***РЕШЕНИЕ:***

Свобода причесок (А)

Контроль за прическами (не-А)

Запрет контроля за прическами (не-не-А)

Отмена решения о запрете контроля за прическами (не-не-не-А)

Несогласие с отменой решения о запрете контроля за прическами (не-не-не-не-А)

**ОТВЕТ:** Итого десять отрицаний. Следовательно, директор за свободу причесок.

***Всего за задание – 5 баллов, 2 – за правильный краткий ответ, 3 – за правильное пояснение.***

**6.2**. После смерти сына дедушка обратился в суд о взыскании алиментов со своего совершеннолетнего и трудоспособного внука. Удовлетворит ли суд данное заявление? Ответ обоснуйте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** Да, т.к. по СК РФ работоспособные внуки привлекаются к уплате алиментов в случае невозможности получения содержания от детей.

***Всего за задание – 3 балла: 1 балл – за краткий ответ, 2 – за пояснение.***

**Задание 7. Проанализируйте представленные ниже данные статистики за 2004-2005 гг. и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

1. Укажите факторы, влияющие на женскую экономическую активность в России и во Франции.
2. Укажите тенденции занятости женщин в экономике в зависимости от возраста женщины в России и во Франции. Поясните, почему именно так.
3. Дайте определение понятия «социальная роль». Приведите 2-3 примера социальных ролей.

4. Объясните зависимость экономической активности женщин от требований, предъявляемых индивиду обществом, а также от действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенный статус в социальной системе.

5. Какое социологическое понятие скрывается за понятием «гендер»?

**Статус женщин на рынке труда в России и во Франции %**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характе-ристика****респон-дентов** | **Франция** | **Россия** |
| **Число наблю-дений** | **Заня-тые****%** | **Безработ-ные****%** | **Неактив-ные****%** | **Число наблю-дений** | **Заня-тые****%** | **Безработ-ные****%** | **Неактив-ные** **%** |
| Все женщи-ны | 3308 | 73.0  | 10.8 | 16.3 | 3941 | 76.7 | 7.8 | 15.5 |
| **По****наличию****партнера:** |
| С парт-нером | 2168 | 72.9 | 8.3 | 18.8 | 2579 | 72.7 | 7.3 | 20.1 |
| Без парт-нера  | 1140 | 73.4 | 18.5 | 8.1 | 1360 | 84.4 | 8.8 | 6.8 |
| **По числу детей:** |
| 0 | 1434 | 78.0 | 12.5 | 9.5 | 1395 | 82.9 | 9.5 | 7.7 |
| 1 | 715 | 75.2 | 11.0 | 13.8 | 1690 | 76.5 | 6.0 | 17.5 |
| 2 | 781 | 74.1 | 8.5 | 17.5 | 709 | 69.3 | 8.0 | 22.7 |
| 3 и более  | 378 | 50.3 | 9.2 | 40.4 | 147 | 57.1 | 10.9 | 32.0 |
| **По возрасту младшего ребенка**: |
| Моло-же 3-х лет  | 458 | 57.1 | 7.5 | 35.4 | 354 | 25.4 | 4.2 | 70.3 |
| 3-5 | 378 | 66.7 | 17.6 | 15.7 | 352 | 69.6 | 9.4 | 21.0 |
| 6-13 | 714 | 74.9 | 8.4 | 16.7 | 911 | 80.2 | 7.4 | 12.4 |
| 14-19 | 324 | 79.2 | 6.7 | 14.1 | 783 | 86.1 | 6.6 | 7.3 |

Экономическая активность женщин в России и Франции

Уровень безработицы женщин в России и Франции

**Ответы:**

**7.1.** Факторы, влияющие на женскую экономическую активность в России и во Франции: возраст, наличие партнера, количество детей младшего возраста.

***За каждый указанный фактор – 1 балл. Всего 3 балла.***

**7.2.** И в России, и во Франции одинаковые тенденции: с 20 до 49 лет возрастает экономическая активность женщин, что объясняется получением образования женщиной за этот период; приобретением определенной квалификации, а значит, большими возможностями устроиться на высокооплачиваемую работу; необходимостью содержать иждивенцев (детей).

После 49 лет, как видно из диаграммы, экономическая активность женщин уменьшается, т. к. сказываются возрастные особенности (усталость, болезни, сопутствующие возрасту); возможность жить за счет пенсии, накопленных ранее средств; нет необходимости содержать малолетних детей.

***За однозначный ответ: «уменьшается» или «возрастает до 49 лет потом уменьшается» - 1 балл. За объяснение своего ответа близкого по смыслу к эталону и достаточно подробного – еще 2 балла. Максимально возможное количество баллов за все задание 7.2 – 3 балла.***

**7.3. Социальная роль** — динамическая характеристика социальной позиции, выражающаяся в наборе моделей [поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), согласующихся с социальными ожиданиями и задающихся специальными нормами ([социальными предписаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0)), обращенными от соответствующей [группы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0) (или нескольких групп) к обладателю определенной социальной позиции

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ - нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

Примеры: студент, отец, коллега, врач, пациент.

***За верно записанное определение (возможны варианты определения, близкие по смыслу к предложенным в ответах) – 1 балл. За один и более примеров социальных ролей – еще 1 балл. Максимально возможное число баллов за все задание 7.3 - 2 балла***

7.4. Объясните зависимость экономической активности женщин от требований, предъявляемых индивиду обществом, а также от действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенный статус в социальной системе

***Примерный ответ***

 В современном обществе в развитых странах к индивиду предъявляются определенные требования в зависимости от его социальной роли. Так, предполагается (по представлению общества) что женщина, имеющая малолетних детей, в первую очередь будет выполнять свои материнские обязанности, при выполнении которых затрачивается определенное время, что ограничивает ее занятость в экономике. Считается совершенно естественным, что домом, уходом за детьми и их воспитанием занимается женщина. Сама женщина полагает, что, выходя замуж, она берет на себя определенные обязанности, которые должна выполнять, как бы ни была занята.

 В настоящее время и в России, и во Франции наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина, так же как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью. На второй план отходят дети, а материальное благополучие семьи становится наиболее важным фактором. Даже после появления в доме детей, женщина будет стараться все свое время отдавать на улучшение материального состояния семьи, отдавая детей на попечение бабушек и нянек. Современная женщина стремится к финансовой независимости. Многие женщины стремятся создать блестящую карьеру, чтобы чувствовать себя материально независимыми. Что мы и видим в таблице: женщины и в России и во Франции, даже имея более трех малолетних детей, работают 66-69 %. Как только дети подрастают, процент экономической активности женщин возрастает. Малолетний ребенок, безусловно, нуждается в большем материнском внимании и уходе. Таким образом, несмотря на современные тенденции изменения представлений о социальной роли женщины, экономическая активность женщин во многом зависит от традиционных представлений общества о том, что социальная роль женщины, в первую очередь, – женщина-мать, женщина-хозяйка.

***Максимально возможное число баллов за все задание 7.4. (развернутый ответ) – 5 баллов. Недостаточно полный, но верный ответ может быть оценен в 3 балла. Если в ответе не упоминается понятие «социальная роль», 0 баллов.***

7.5. Понятие гендер, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли*.*

***За верный ответ – 3 балла.***

**За все задание 7 максимально возможное число баллов – 16 баллов**

***Итого за тур –56 баллов***

**II тур**

*Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:*

1. Раскрытие обоснованности выбора темы – до 4 баллов
2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы – до 3 баллов
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений – до 4 баллов
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса – до 4 баллов
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – до 5 баллов
6. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом – до 5 баллов
7. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам – до 5 баллов

***Максимальный балл за эссе – 30 баллов***

Темы эссе

1. Рынки, так же как парашюты, срабатывают только, если они открыты.  *(*[*Хельмут Шмидт*](http://fraznik.ru/aw/4050.html)*)*
2. Люди не хотят быть богатыми; люди хотят быть богаче других.
*(Дж.С. Милль)*
3. У Бога нет религии.  *(Махатма Ганди)*
4. Упадок старого, вызванный ростом нового и молодого, – это признак здоровья. *(Х. Ортега-и-Гассет)*
5. Научные теории контролируются практическими выводами из них. *(Карл Раймунд Поппер)*
6. Я не согласен с тем, что вы говорите, но буду до последней капли крови защищать ваше право высказать вашу собственную точку зрения. (*Вольтер*)
7. Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно. *(Фрэнсис Бэкон)*
8. Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности, и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители. *(Шарль Монтескье)*

**Итого за 2 тура – 86 баллов**